

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Еланский детский сад №6 «Колокольчик»
Еланского муниципального района Волгоградской области
(МБДОУ «Еланский ДС №6 «Колокольчик»)

ПРИНЯТО на педагогическом совете МБДОУ «Еланский ДС № 6 «Колокольчик» протокол от 01.09.2023 г. № 1	УТВЕРЖДЕНО Заведующий МБДОУ «Еланский ДС № 6 «Колокольчик»  Н.Н.Гарина Приказ № 101 от 01.09.2023 г.
--	--



Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Еланский детский сад №6 «Колокольчик» Еланского муниципального района Волгоградской области
на 2023-2024 учебный год

СОСТАВИТЕЛИ:

Воспитатель первой квалификационной категории
Лобанова Л.Н.

Воспитатель Великанова Е.В.

р.п. Елань 2023г.

Содержание:

1.Целевой раздел.

- 1.1.Пояснительная записка.
- 1.2.Цель и задачи.
- 1.3.Принципы и подходы, используемые в разработке Программы.
- 1.4.Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет с нарушением зрения.
- 1.5.Особенности развития зрительного восприятия у детей с 5-6 лет с амблиопией .
- 1.6.Особенности развития навыков ориентировки в пространстве у детей с 5-6 лет с амблиопией.
- 1.7.Особенности развития социально-бытовой ориентировки у детей 5-6 лет с амблиопией.
- 1.8. Целевые ориентиры освоения Программы.
- 1.9.Система оценки планируемых результатов.
- 1.10.Исследуемые параметры.

2.Содержательный раздел.

- 2.1.Формы работы с детьми.
- 2.2.Комплексно - тематический план.
- 2.3.Интеграция образовательных областей в ходе реализации коррекционной работы по РЗВ, СБО, ориентировке в пространстве в подготовительной группе.

3.Организационный раздел.

- 3.1. Режим дня.
- 3.2.Специфика организации занятий с детьми с нарушениями зрения.
- 3.3.Офтальмо – гигиенические требования к организации проведения занятия.
- 3.4.Организация детей на занятии.
- 3.5.Требования к фронтальному наглядному материалу.
- 3.5.Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта.
- 3.7.Требования к индивидуальному раздаточному материалу.
- 3.8.Рекомендуемые зрительные нагрузки для лечения амблиопии.
- 3.9..Материально – техническое обеспечение.
- 3.10.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.
- 3.11.Методическая литература и средства обучения.
- 3.12.Интернет – ресурсы.

4. Дополнительный раздел.

- 4.1. Презентация программы.

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения – это программа коррекционно-развивающей работы по образовательным компонентам: социально-бытовой ориентировке, развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве для детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения (5-6 лет) (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением зрения (амблиопией).

В Программе определены основные направления работы воспитателя, условия и средства формирования, развития, коррекции и профилактики нарушения зрения детей в подготовительной группе.

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации коррекционно-педагогической деятельности воспитателя.

Реализация содержания Программы имеет динамичный характер, обязывающий строить образовательный процесс таким образом, чтобы деятельность по социально-бытовой ориентировке, развитию зрительного восприятия, ориентировке в пространстве была взаимосвязана со всеми направлениями развития ребёнка: познавательным, социально – коммуникативным, речевым, физическим, художественно – эстетическим.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости, и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральными нормативными документами, действующими локальными актами ОУ.

Федеральный уровень:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 3 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Уровень ДОУ:

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Еланский детский сад №6 «Колокольчик» Еланского муниципального района Волгоградской области.

Срок реализации Программы – 1год. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения(5-6 лет) разработана на период 2023 - 2024 учебный год (с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.).

1.2. Цель и задачи.

Программа способствует повышению эффективности коррекционной работы в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Реализация Программы осуществляется в соответствии с требованием ФГОС ДО по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) на специальную (коррекционную) помощь, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, охрану и укрепление физического и психического здоровья, преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения.

Цель программы: обеспечение тифлопедагогического сопровождения детей с нарушением зрения 5- 6 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии, реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами.

Достижение цели Программы обеспечивается решением **следующих задач:**

- 1.создавать условия для успешной коррекции недостатков в психофизическом и социальном развитии детей;
- 2.обучать специальным способам деятельности в познании окружающей действительности;
- 3.обеспечить педагогов рекомендациями по оказанию коррекционной помощи детям в познавательной, бытовой, игровой деятельности;
- 4.повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании ребенка с нарушением зрения.

Оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией , с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Задачи:

Социально-бытовая ориентировка:

- 1.Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения).
- 2.Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой — маленький, твердый — мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки); называть действия с предметами и материалами, различать и называть

противоположные действия (одеться — раздеться, стоять — сидеть, расстегнуть — застегнуть).

3. Учить различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит).

4. Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов).

5. Знакомить детей с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением. Дети должны знать, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т. д.

6. Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви. Учить пониманию слов: посуда, одежда, книги, мебель и др.

Развитие зрительного восприятия:

1. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру.

2. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т. д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах.

3. Различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.

4. Различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой — маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т. п.).

5. Учить детей находить предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета, величины в окружающем мире.

6. Учить детей различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки (например: мячик круглый, как шар, синего и красного цвета; этот большой, а этот маленький).

7. Учить соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению: находить реальный предмет: пирамидка подбирается вначале по цветному, затем по силуэтному, а позже по контурному изображению.

8. Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету; закреплять умения измерять два предмета путем наложения и приложения. Развивать глазомер. Учить выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету).

9. Сформировать у детей представление об окружающих реалиях (одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт, здания). Обучать детей способам обследования на осязание, слух, обоняние, вкус.

Ориентировка в пространстве:

1. Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол; соотносить со своим телом.

2. Дать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая; грудь впереди, а спина сзади, и т. д.

3. Учить детей правильным приемам ходьбы, движениям рук и ног при ходьбе. Подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила.

4. Ориентироваться в групповой комнате (дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; учить находить свое место за столом); в спальне (находить свою кровать); в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды); в туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями).

5. Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения.

6. Ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания слуха, обоняния (обращать внимание детей на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов).

7. Учить способам зрительно-осязательного обследования игрушек и предметов.

8. Различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами (маленький, большой).

Через все виды занятий развивать у детей с нарушением зрения:

1. психические процессы: восприятие, память, мышление, внимание, воображение.

2. эмоционально-волевые качества:

- формировать адекватную самооценку;

- уверенность в своих силах и способностях, т.к. неуспевающих на занятиях не бывает;

- усидчивость;

- целеустремленность.

1.3. Принципы и подходы, используемые в разработке Программы

Актуальными при работе с детьми дошкольного возраста достижению целей и задач Программы активно содействуют такие подходы:

принцип гуманизации педагогического процесса – определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

принцип развивающего обучения – способствующий не только осмыслению приобретаемых знаний, но и развитию психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевых и эмоциональных процессов, что в итоге обеспечивает развитие личности ребёнка в целом;

принцип индивидуального подхода – предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребёнка с нарушением зрения, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;

принцип воспитывающего обучения – отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка с ОВЗ, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе;

принцип научности обучения и его доступности – означающий, что у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но по сути научные, достоверные знания. Представления об окружающей действительности даются детям в таком объеме и на таком уровне конкретности и обобщенности, чтобы это было им доступно, и чтобы эти знания не исказили содержания.

Слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов является особенностью, основным принципом работы специализированного дошкольного

образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе. В связи с чем, для воспитателя важными являются *принципы коррекционно-образовательной работы*:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения детей с учетом их интересов и потребностей.

1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5 -6 лет с нарушением зрения.

Ребенок может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.5. Особенности развития зрительного восприятия у детей с 5 - 6 лет с амблиопией .

В старшем дошкольном возрасте дети наибольшего успеха достигают в восприятии величины предметов. Однако большинство этих детей имеют низкие показатели по таким параметрам зрительного восприятия, как восприятие цвета, ориентировка в пространстве и восприятие пространства. У них недостаточно сформированы предметные и временные представления. Большое количество детей имеет слабые навыки восприятия сложных изображений. Также большинство детей испытывает затруднения при анализе сложной формы. У них слабо сформированы навыки модальной ротации.

Восприятие цвета

Не все дети с амблиопией способны различать четыре цвета. Большинство детей имеют представления о цвете и осуществляют выбор цвета по образцу. Вместе с тем у детей с тяжелыми нарушениями зрения представления о цвете искажены или фрагментарны. Отмечаются затруднения в словесном обозначении цветов.

Восприятие формы

Некоторые дети не знают названия геометрических фигур. Часто они затрудняются в нахождении пары фигур по форме, иногда не выделяют разницу между круглой и угольной формами. Многие дети путают понятие «цвет», «форма». Нарушение зрения не всегда позволяет вычленять из фона и дифференцировать контуры в геометрических формах предметов.

Восприятие величины

Наибольшие трудности у детей возникают при восприятии параметров величины, как на уровне узнавания, так и на уровне называния, по причине несформированности бинокулярного зрения. Дети в этом возрасте владеют понятиями «большой», «маленький», однако остальные параметры величины (длина, ширина, высота) обозначают только вышеуказанными терминами.

Детям с монокулярным характером зрения трудно определить размер предмета из-за отсутствия выделения удаленности пространства.

1.6. Особенности развития навыков ориентировки в пространстве у детей с 5 - 6 лет с амблиопией.

Восприятие пространства

Дети опираются на неточные, фрагментарные зрительные образы, вследствие чего, восприятие предметов и их расположения в пространстве искажено. Дети данного возраста плохо ориентируются в схеме собственного тела и в основных направлениях пространства с точкой отсчета от себя (верх, низ, впереди, сзади). Ориентировка на микроплоскости доступна после специального обучения.

1.7. Особенности развития социально-бытовой ориентировки у детей с 5 - 6 лет с амблиопией.

Формирование предметных представлений Патология зрения приводит к отклонениям в зрительном восприятии предметов окружающего мира: фрагментарности, искаженности, замедленности, нечеткости узнавания. Дети испытывают трудности даже в восприятии одинаковых предметов.

1.8. Целевые ориентиры освоения Программы

Развитие зрительного восприятия:

Формирование представлений о сенсорных эталонах.

Различает и называет цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.

Узнает и называет шар, куб, круг, квадрат, треугольник, соотносить, находить их форму в реальных предметах.

Различает, выделяет и сравнивает величину предметов (большой – маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы.

Умеет группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (цвету, форме, величине).

Ориентировка в пространстве:

Отвечает на вопросы о пространственном расположении частей своего тела.

Определяет с помощью зрения и осязания пространственные признаки предметов ближайшего окружения.

Свободно ориентируется в помещениях своей группы, находить и располагать игрушки в указанных местах.

Обращает в процессе ориентировки внимание на информацию о пространстве, поступающую через все сохранные анализаторы.

Показывает основные направления пространства по инструкциям взрослого, отвечать на вопросы о пространственном расположении игрушек и предметов ближайшего окружения с точкой отсчета «от себя».

Двигается в указанных направлениях.

Показывает направления микропространства по инструкции взрослого.

Выполняет простейшие предметно-пространственные построения из двух-трех игрушек или предметов.

Социально-бытовая ориентировка:

Узнает предметы на предметных и сюжетных картинках и в различных предметно-логических связях.

Узнает предмет по его части.

Узнает предметы в контурном и силуэтном изображении.

Умеет составлять целый предмет из двух - трех частей.

Использует для опознания предмета различные органы чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).

Узнает предметы ближайшего окружения и называет их, опираясь на информацию о предметах, общую для одного вида (класса) предметов.

Знает значение обобщающих слов и употребляет в речи слова с обобщающим значением.

1.9. Система оценки планируемых результатов

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга (п. 3.2.3. ФГОС ДО). Он связан с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Педагогический мониторинг выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность. Педагогический мониторинг необходим для оказания

помощи в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития.

Педагогический мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май) и осуществляется с использованием метода педагогического наблюдения, критериальных диагностических методик, опираясь на промежуточные результаты освоения программы, во время непрерывной образовательной деятельности, и во время свободной самостоятельной деятельности детей.

Собранная информация фиксируется в индивидуальных тифлокартах. Данная форма заполнения результатов позволяет хорошо видеть траекторию продвижения ребенка в образовательном пространстве с младшего дошкольного возраста до завершения им уровня дошкольного образования и перехода в школу. Такая организация работы по проведению педагогической диагностики (мониторинга) способствует индивидуализации и дифференциации коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ.

Показатель развития детей по образовательным компонентам:

«Социально-бытовая ориентировка», «Развитие зрительного восприятия», «Ориентировка в пространстве» определяется по **пяти уровням**:

1 уровень - начальный (дети индифферентно относятся к заданию, не могут ответить правильно, задание не выполняется)

2 уровень - низкий (задание выполняется не полно, с помощью конкретизации педагогом заданий (или вопросов).

3 уровень - средний (задание выполняется полно и точно с помощью конкретизации и вопросов)

4 уровень - выше среднего (дети самостоятельно выполняет задания с нескольких попыток)

5 уровень - высокий (дети самостоятельно, полно и точно выполняют задание с первой попытки).

1.10.Исследуемые параметры.

Социально-бытовая ориентировка Восприятие предметов и их изображений

- *Узнавание*
- *Называние*
- *Назначение предметов*
- *Выделение частей у предметы*
- *Обобщение в понятиях*

Развитие зрительного восприятия Восприятие цвета

- *Узнавание и называние цветов:*
- красный
- зеленый
- желтый
- синий
- белый
- черный
- *Соотнесение по цвету и оттенку:*
- красный
- зеленый
- желтый
- синий
- белый
- черный

- *Локализация цвета*
- *Выделение цвета в окружающей среде*

Восприятие формы

- *Различение, называние:*
- *круг*
- *квадрат*
- *треугольник*
- *овал*
- *шар*
- *куб*
- *Соотнесение формы с формой объемных тел*
- *Соотнесение формы с формой предметного изображения*
- *Группировка по форме*

Восприятие величины

- *Понимание, называние (словесное обозначение параметров величины)*
- *большой - маленький*
- *Соотнесение предметов по величине*
- *большой - маленький*
- *Сериация по величине*

Восприятие и воспроизведение сложной формы

- *Анализ и конструирование образца из геометрических форм:*
- *анализ образца*
- *воспроизведение образца*
- *Составление целого из частей предметного изображения*
- *Анализ образца*
- *Составление целого из частей*

Развитие зрительного внимания

Объем зрительного внимания

Ориентировка в пространстве

Пространственное восприятие

- *Понимание пространственных предлогов и наречий (действия с игрушкой)*
- *Из, на, под, в, впереди, сзади, вверху, внизу*
- *Оценка удаленности в большом пространстве*
- *Высоко – низко*
- *Микроориентировка на листе*
- *верх, низ, середина*

Ориентировка в пространстве

- *Ориентировка на себе (части тела):*
- *верх – низ*
- *впереди – сзади*
- *Ориентировка относительно себя:*
- *вверх*
- *вперед*
- *Ориентировка с помощью слуха*

2.Содержательный раздел.

2.1. Формы работы с детьми.

Совместная деятельность воспитателя и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, коммуникативной, продуктивной) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения рабочей программы и решения, конкретных коррекционно-образовательных задач.

Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с нарушением зрения в процессе непрерывной образовательной деятельности является подгрупповая форма. Содержание которой, имеет сюжетно-тематический, проблемно – поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений.

Подгрупповая форма непрерывной образовательной деятельности имеет гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и степени выраженности зрительного дефекта. Они строятся на основе комплексности и интегрирования. По своей структуре состоят из дидактических игр и упражнений с применением многих видов вспомогательных и необходимых средств коррекционно-развивающего процесса:

- проведения зрительной гимнастики и пальминга, как обязательного элемента (упражнения, направленные на устранение дефекта, снятия зрительного утомления и др.);
- спортивных, танцевальных и др. двигательных упражнений на развитие согласованности и координации движений, коррекции осанки и походки;
- упражнения, связанные с развитием сенсомоторных функций (пальчиковые гимнастики, самомассаж пальцев и др.);
- элементов психогимнастики (мимические и пантомимические упражнения, направленные на развитие навыков невербального общения).

На индивидуальных коррекционных занятиях с ребенком решаются задачи более частного характера, которые направлены на коррекцию и компенсацию проблемных зон в его развитии, на развитие зрительных функций и связаны с этапом лечения. Занятия строятся с учетом интересов ребенка, уровня развития зрительного восприятия, познавательной деятельности, навыков практической деятельности. Постепенно отрабатывается каждый прием на разнообразном доступном для ребенка материале, подводить ребенка к осознанию своих возможностей. Такие занятия планируются по мере необходимости от 1 до 5 раз в неделю и проводятся в утренние и вечерние часы.

Особый вид индивидуальных коррекционных занятий – занятия по подготовке детей к проверке остроты зрения, определению характера зрения, к лечению на ортоптических аппаратах (преаппаратная подготовка). Эти занятия воспитатель планирует, опираясь на рекомендации врача-офтальмолога. Воспитатель учитывает, какие навыки необходимо сформировать у детей, чтобы они могли успешно действовать на том или ином аппарате. Подобные занятия в ряде случаев можно проводить и с небольшими подгруппами детей.

Реализация занятий обеспечивает системную и целенаправленную коррекцию зрительного восприятия, а также коррекцию сопутствующих и вторичных отклонений или предупреждение последних.

Основные формы:

коррекционные и развивающие игры и упражнения, сюжетно-ролевая игра, подгрупповое и индивидуальное занятие с использованием игровых методов, экскурсия, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. Решение коррекционно-образовательных задач в ходе режимных моментов, индивидуальная коррекционная работа.

2.2. Комплексно - тематический план.

Коррекционно-педагогический процесс строится в соответствии с принципом **комплексно-тематического** планирования.

Комплексно – тематическое планирование.

Сентябрь

- 1,2неделя-Диагностическоеобследование
- 3неделя – Детский сад.
- 4 неделя – Игрушки.

Октябрь

- 1 неделя – Осень.
- 2 неделя – Овощи.
- 3 неделя – Фрукты.
- 4 неделя – Сад – огород.
- 5 неделя – Лес, грибы, ягоды.

Ноябрь

- 1 неделя – Перелётные птицы.
- 2 неделя – Одежда, головные уборы.
- 3 неделя – Обувь.
- 4 неделя – Дикие животные.

Декабрь

- 1 неделя – Зима.
- 2 неделя – Мебель.
- 3 неделя – Семья.
- 4 неделя – Зимние забавы. Новый год.

Январь

- 3 неделя – Зимующие птицы.
- 4 неделя – Домашние птицы.

Февраль

- 1 неделя – Почта.
- 2 неделя – Транспорт. ПДД.
- 3 неделя – Наша армия.
- 4 неделя – Комнатные растения.

Март

- 1 неделя – Весна, праздник мам.
- 2 неделя – Профессии.
- 3 неделя – Продукты питания.
- 4 неделя – Откуда хлеб пришёл?

Апрель

- 1 неделя – Посуда.
- 2 неделя – День космонавтики.
- 3 неделя – Домашние животные и их детёныши.
- 4 неделя – Наша страна. Мой родной край.

Май

- 1 неделя – День Победы.
- 2 неделя – Деревья, цветы, лето.
- 3, 4 неделя – Диагностическое обследование

Примечание: тематическое планирование должно быть единым во всем образовательном учреждении (для тифлопедагога, логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре).

2.3.Интерграция образовательных областей в ходе реализации коррекционной работы по РЗВ, СБО, ориентировке в пространстве во второй младшей группе **Социально-коммуникативное развитие**

1. Развитие вербальных и невербальных способов общения;
- 2.Способствовать накоплению положительного опыта во взаимодействии с окружающими людьми;
3. Развитие партнерских отношений между сверстниками;
4. Формирование представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Развитие зрительного восприятия и психических процессов (представления, ощущения, памяти, внимания, наблюдательности, мышления (логическое, наглядно-образное), аналитико-синтетической деятельности, воображения, осуществляя в трех направлениях:

- информационно - познавательной функции зрительной деятельности;
- ориентировочно - поисковой функции зрительной деятельности;
- регулирующей и контролирующей функции зрительной деятельности.

Речевое развитие

1. Обогащение лексического словаря;
2. Предупреждение вербализма;
3. Формирование грамматического строя речи, речевого творчества;
4. Способствовать развитию диалогической и монологической речи;
5. Формирование интонационной культуры речи.

Художественно-эстетическое развитие

1. Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 2.Реализация самостоятельной творческой активности детей в разных видах деятельности.

Физическое развитие

1. Развитие зрительных функций;
2. Развитие навыков общей и мелкой моторики;
3. Формирование правильной осанки;
4. Пропедевтическая работа по освоению двигательных навыков;
- 5.Формирование у детей положительных эмоций в самостоятельной двигательной деятельности.

3.Организационный раздел.

3.1. Режим дня.

Режимные процессы	Подготовительная группа
Прием детей, инд. работа, общение, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика, игры	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры по выбору детей, свободное общение	

детей	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные развивающие ситуации (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам, экспериментирование), возвращение с прогулки, игры	11.10– 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Закаливающие процедуры, подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 -15.20
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник	15.20 – 15.45
Игры, продуктивные виды деятельности, совместная деятельность воспитателей с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, общение, досуги	15.45 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, уход домой	16.45 – 19.00

3.2. Специфика организации занятий с детьми с нарушениями зрения.

Коррекционные занятия проводятся с учетом специальных требований, предъявляемых к коррекционно-педагогическому процессу при работе с детьми, имеющими нарушения зрения:

- занятия проводятся в первую половину дня;
- каждое занятие представляет тематическую и игровую целостность;
- распределение учебной нагрузки на занятии соответствует зрительным возможностям и уровню психического развития ребенка;
- обязательно проведение зрительной гимнастики с использованием игр и упражнений для развития и тренировки зрительных функций, снятия зрительного и мышечного утомления, независимо от темы занятия;
- широкое использование наглядности, максимальное использование натуральных объектов;
- осуществление индивидуального подхода с учетом состояния сохранных, нервно-психических функций и положительных свойств личности ребёнка с нарушением зрения.

С детьми, имеющими специальные показания врача-офтальмолога, отличающимися особенностями психофизического развития, на начальных этапах обучения организуется только индивидуальная работа.

При организации коррекционно-педагогической деятельности воспитатель опирается на принцип партнерства взрослого с детьми (термин предложен Н.А. Коротковой), что означает:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Общее количество непрерывной образовательной деятельности в год:

социально-бытовая ориентировка - 36 (из них 4 диагностических) 1 непрерывная образовательных деятельности в неделю;

развитие зрительного восприятия - 36 (из них 4 диагностических) 1 непрерывная образовательных деятельности в неделю;

ориентировка в пространстве – 72 (из них 4 – диагностических), 2 непрерывных образовательных деятельности в неделю. Длительность подгрупповой формы непрерывной образовательной деятельности – 10 мин.

3.3. Офтальмо – гигиенические требования к организации проведения занятия:

- достаточная освещенность помещения;
- правильное рассаживание детей во время занятий;
- требования к наглядным пособиям и способу их предъявления;
- учет зрительного режима детей (при изготовлении пособий, подборе заданий);
- соответствующая длительность зрительной нагрузки;
- организация во время занятий зрительной гимнастики;
- проведение во время занятий физкультминуток, динамических пауз.

Помещение должно быть достаточно освещено. В понятие достаточной освещенности входит яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения.

3.4. Организация детей на занятии.

Коррекция зрения ребенка на первом этапе при поступлении его в детский сад заключается в стимуляции хуже видящего глаза путем окклюзии (закрытия) лучше видящего глаза. При этом ребенок с амблиопией попадает в положение слабовидящего, поэтому рекомендуется рассаживать детей относительно месторасположения воспитателя по следующему принципу:

- 1 ряд - дети с очень низкой остротой зрения (-0,4);
- 2 ряд и далее - дети с хорошей остротой зрения (-0,6—1,0).

Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя, если у ребенка окклюзия правого глаза, то - слева от воспитателя, детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во 2 - 3 ряд, а с парезами глазных мышц - по центру в зависимости от остроты зрения.

При рассматривании объекта, картины, детей рекомендуется рассадить таким образом:

- в 2 ряда, соблюдая право - левостороннюю окклюзию глаз;
- полукругом (не широким);
- «каре»;
- «параллельно» - справа и слева от воспитателя по одному ряду детей.

Во всех указанных положениях соблюдается окклюзия глаз, острота зрения, вид амблиопии.

Детей с очень низкой остротой зрения (ниже - 0,4) следует сажать за первый стол так, чтобы освещение падало слева и сверху. Материал для демонстрации предъявляется не далее 1 м от глаз. Необходим дополнительный индивидуальный показ предмета.

При обучении детей с амблиопией чаще всего используется наглядный метод в сочетании со словесным. Так как у детей с нарушением зрения страдают различные зрительные функции (острота зрения, бинокулярность, искаженное видение объектов, удвоение предметов и т.д.), к использованию наглядного материала и его демонстрации предъявляются специальные требования.

Для знакомства с предметами и явлениями окружающей жизни следует использовать сами предметы или их реалистические изображения.

3.5. Требования к фронтальному наглядному материалу:

- необходимо учитывать его доступность возрасту;
- предметы должны быть крупными, яркими по цвету, точными по форме и деталям;
- на доске следует размещать предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8 - 10 шт., а объекты размером 20 - 25 см - от 3 до 5 шт. одновременно;
- размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности;
- некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с четким контуром (обводятся черным фломастером по контуру);
- наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем). Следует сочетать предмет и фон по цвету, чтобы можно было лучше его рассмотреть во всех деталях;
- фон, на котором предъясняется объект, должен быть разгружен от лишних деталей, иначе возникают затруднения в опознании объекта и его качеств в соответствии с заданием.

3.6. Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:

- выбор адекватного фона;
- выбор определенного цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться (например, красный рядом с желтым часто видится как оранжевый, синий - фиолетовым, фиолетовый с коричневым - черным, красный - бордовым);
- постоянное использование указки для показа;
- ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз - слева, заклеен левый глаз — справа);
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям.
- особенности зрительного восприятия детей с недостатками зрения диктуют соблюдение ряд условий при отборе и использовании в специальной работе сюжетных картин: нельзя использовать окантованные картины и картины на красном, оранжевом, фиолетовом фонах; картины с глянцевой поверхностью допускаются только в подготовительной группе, если дети выпускаются в массовую школу; картина должна быть графически грамотной и не искажать действительность; картины демонстрируются на фланелеграфе, мольберте или доске; при показе объектов на картине пользуются указкой; по содержанию она должна соответствовать возрасту и уровню развития детей.

3.7. Требования к индивидуальному раздаточному материалу:

- пособия для индивидуальной работы изготавливаются для каждого ребенка подгруппы;
- расстояние до рассматриваемого индивидуального материала - 30-35 см от глаз;
- размер раздаточного материала - 2 - 5 см;
- для детей со сходящимся косоглазием рекомендовано рассматривание пособий на подставке. С расходящимся косоглазием - на горизонтальной поверхности (столе, индивидуальном фланелеграфе);
- работа с плоскостным индивидуальным раздаточным материалом происходит на индивидуальном фланелеграфе;
- для улучшения зрительного восприятия и предупреждения быстрого утомления следует помнить о контрастности между фоном, на котором идет демонстрация и самим демонстрируемым материалом;
- для улучшения зрительного восприятия желательно использовать фоновые экраны для создания контрастности. Для близоруких детей предпочтительней темный фон (желательно зеленый) и светлый объект, а для дальнозорких – наоборот. Объект (изображение или предмет) должен быть без бликов, без лишних деталей. Необходимо иметь два мольберта для рассматривания на уровне глаз: 1 – для рассматривания, сидя, другой – стоя;

3.8. Рекомендуемые зрительные нагрузки для лечения амблиопии.

Важнейшим охранно-гигиеническим средством выступает режим зрительных нагрузок. Соблюдение режима зрительных нагрузок в процессе непрерывной продолжительной зрительной работы должно обеспечить стойкое сохранение зрительной работоспособности в соответствии с возрастными и индивидуальными функциональными возможностями зрительной системы, а также способствовать профилактике зрительного утомления.

Режим зрительных нагрузок как рациональная организация зрительного труда многоаспектен. Он предполагает:

- чередование работы глаз с их отдыхом;
- целесообразное ограничение непрерывной зрительной работы в соответствии с состоянием зрительных функций, особенно при их нарушении на фоне патологического процесса;
- создание комфортных для зрения внешних условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира;
- подбор объектов восприятия по размеру, цветности, сложности форм, их количества, по характеру зашумленности фона и т.д.

3.9. Материально – техническое обеспечение.

Перечень общих пособий:

- двухцветный фланелеграф для фронтальной и индивидуальной работы;
- магнитная доска;
- фоны;
- подставки;
- указки;
- специальные тифлопедагогические и технические средства: компьютер, лупы, фонарик;
- мультимедийное оборудование для показа презентаций.

Пособия по социально - бытовой ориентировке:

- предметы домашнего обихода натуральные, например, одежда, кухонные принадлежности, бытовая техника и др., модели-игрушки, плоскостное и контурное изображение.

Пособия по развитию зрительного восприятия:

- пособия по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации, насыщенности оттенков), формы (объёмные и плоскостные фигуры, изображения), величины (игрушки и картинки с незначительным разностным порогом величин);
- алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию;
- по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях, контурные и силуэтные изображения предметов и др.

Пособия для развития компенсаторных способов восприятия окружающего мира:

- по развитию осязательно-двигательного восприятия: различные виды поверхностей, тканей, материал на указание свойств и признаков предметов окружающего мира, природный материал);
- по развитию слухового восприятия и представления: (звуковые игрушки, сигналы, шумовые игрушки, банк звуков);
- по развитию обоняния: (банк запахов: бытовые, уличные, гигиенические, парфюмированные и др.).

Пособия для восприятия и понимания различных видов картин:

- пейзажные картины;
- картины и иллюстрации к сказкам и рассказам;
- сюжетные картины с элементом фантастики;
- картины для развития речи и её диагностики (констатация событий);
- картины для развития анализирующего восприятия;
- серии картинок, отражающих последовательность событий;
- наборы картинок в разных модальностях для моделирования сюжетной картины.

Пособия для развития неречевых и речевых средств общения ребенка (мимика, поза, жест)

Пособия по развитию мыслительной деятельности:

- разрезные картинки;
- тингамы;
- блоки Дьенеша;
- палочки «Кьюзинера»;
- игры Никитина «Сложи узор»;
- пазлы и др.

Пособия для развития неречевых и речевых средств общения:

- пиктограммы мимики, поз, жестов;
- модели лица, позы;
- вспомогательные средства общения: коллекция музыкальных произведений различного характера;
- графические изображения героев сказок, передающие различное эмоциональное настроение.

Пособия по ориентировке в пространстве:

- модели игровых комнат (спальни, кухни, группы), планы этих помещений и план окружающей местности;
- наглядные пособия, формирующие представления об объектах, встречающихся в замкнутом и открытом пространстве и за пределами детского сада (модели транспорта, включая метро; модели общественных мест - ателье, почта, аптека);
- модели основных типовых зданий, наполняющих улицу, встречающихся на улице;
- специальные альбомы по восприятию предметов разной величины и объема, заполняющих пространство
- пособия по ориентировке в большом и малом пространствах (звукоориентиры, вспомогательные средства, планы – схемы, макеты, модели и макеты помещений, иллюстрации поз ребёнка при ходьбе и др.

Специальные пособия на развитие зрительной функции:

- кольцебросы, серсомотиваторы, офтальмо - тренажи и др.

3.10. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Коррекционные знания и умения, привитые детям в дошкольной организации, закрепляются дома в процессе познавательной, трудовой, игровой и др. деятельности.

Для просвещения родителей по вопросам воспитания ребенка с нарушениями зрения и оказания ему коррекционной помощи дома, воспитатель осуществляет систематическое взаимодействие с семьей в следующих формах:

Педагогическое просвещение родителей

- информационные стенды
- памятки
- тематические выставки
- консультации

Активные формы взаимодействия

- родительские собрания
- индивидуальные консультации
- практические занятия для родителей
- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком
- анкетирование, опросы

Совместное творчество детей, родителей и педагогов

- совместные досуговые мероприятия, праздники, развлечения
- индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (изготовление поделок, газет, открыток, игрушек и др.)
- организация и участие в конкурсах, выставках.

3.11. Методическая литература и средства обучения

Социально-бытовая ориентировка.

1. Дружинина Л.А. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. /

2. Подколзина Е.Н. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / М.: Город Детства, 2006. /

- 3.Подколзина Е.Н. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) /М.: Город Детства. 2007. /
4. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / СПб.: Речь, 2005.
- 5.Шипицына Л.М., Зациринская О.В. Азбука общения (Основы коммуникации): Программа развития личности ребёнка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). СПб.: ЛОИУУ, 1096.
- 6.Ремезова Л. А. Развитие восприятия эмоций у дошкольников с нарушением зрения: учебно- методическое пособие/ Ульяновск, 2012./
- 7.Лаврова Г. Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно- ролевой игре: учебно-методическое пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров. 2-е изд. доп. и исправ. / Челябинск: Цицеро, 2010. /
- 8.Ремезова Л. А. Ознакомление дошкольников с нарушением зрения с предметным и природным миром: учебно – методическое пособие. /Самара, изд-во СГПУ, 2008г./

Развитие зрительного восприятия.

- 1.Венгер Л.А., Дьяченко О.М Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./М., 1989. /
- 2.Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. /М., 1990./
- 3.Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. / 2-е изд., дораб. – М.: Школьная Пресса, 2007./
- 4.Дружинина Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. Методические рек./ Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007./
- 5.Денискина В.З. Учимся улыбаться. / М., РГБС, 2008./
- 6.Дивненко Г. А. «Цветовосприятие у дошкольников с нарушением зрения: формирование и развитие» /М., «Восход – А», 2008./
- 7.Осипова Л.Б., Стахеева Ю.Ю. Коррекция зрительного восприятия. Методическое пособие для тифлопедагогов. / Под ред. В.Я. Салаховой. Челябинск, 2003. /
- 8.Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. / Калуга: издательство «Адель», 1998г./
- 9.Плаксина Л. И, Григорян Л. А. Содержание медико – педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения./ М.: Город, 1998г./
- 10.Малева З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению / М.: Издательство ПАРАДИГМА,2009. /
- 11.Никулина Г.В., Фомичева Л.В., Артюкевич Е.В. Дети с амблиопией и косоглазием (психолого-педагогические основы работы по развитию зрительного восприятия в условиях образовательного учреждения общего назначения): Учеб. пособие /под ред. Г. В. Никулиной. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1999./
- 12.Слюсарская Ю. В., Ярош О. Н. Программа комплексной дифференцированной диагностики развития ребенка с нарушением зрения: Методическое пособие./ Тула, 2008г./
- 13.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4-го вида (для слабовидящих детей) (ясли - сад - начальная школа) / Под ред. Л.И.Плаксиной. - М., 1997./
- 14.Программа по развитию зрительного восприятия детей с недостатками зрения // Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением / Под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб., 1995./

15. Ремезова Л.А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 5 – 6 лет: Методика./ М.: Школьная Пресса, 2005./
16. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. /Самара: Изд-во СГПУ, 2004. Рудакова Л.В./
17. Тупоногов Б. К. Учет офтальмологических рекомендаций при организации учебно – воспитательной работы с детьми, имеющими зрительный дефект. / Дефектология, -1998г./
18. Худякова, С.А., Кулькова, Ж.Г. Развитие зрительного восприятия и мышления у детей с нарушением зрения: методическое пособие для педагогов и родителей. / Челябинск: Цицеро, 2010. /
19. Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет./ Волгоград, «Учитель», 2013./
20. Шипицина Л.М. Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие /С.- Петербург, 1995. /

Ориентировка в пространстве.

1. Дружинина Л. В. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения». Методические рекомендации./ Челябинск: ООО Алим, 2007./
2. Подколзина Е. Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Методические рекомендации./ М.: Линка – Пресс, 2009./
3. Т.И.Нугаева. Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки./Ростов-на-Дону: Феникс, 2008./
4. Гаврина С. Е. Развиваем речь и пространственное мышление у детей 3-4 лет. /изд. «Академия развития», 2007.
5. Шорыгина Т. А. Учимся ориентироваться в пространстве. /изд. «Сфера», 2004./
6. Яковлева Г.В. Игра в дошкольном детстве: современные технологии и инструментальное обеспечение оценивания игровых компетенций ребенка. Методическое пособие для педагогов ДОУ / Челябинск: Цицеро, 2009/

3.12. Интернет – ресурсы.

1. <http://900igr.net/>
2. <http://viki.rdf.ru/multimedia/>
3. <http://viki.rdf.ru>
4. <http://www.detiseti.ru/>
5. <http://nsportal.ru/>
6. <http://www.maam.ru/>
7. www.solnet.ee
8. <http://vscolu.ru/>
9. <http://festival.1september.ru>
10. <http://www.deti-book.info/>
11. <http://dob.1september.ru>

4. Дополнительный раздел.

4.1. Презентация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения МБДОУ «Еланский ДС №6 «Колокольчик»

Программа способствует повышению эффективности коррекционной работы в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Реализация Программы осуществляется в соответствии с требованием ФГОС ДО по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) на специальную (коррекционную) помощь, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, охрану и укрепление физического и психического здоровья, преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения.

Целью программы является обеспечение тифлопедагогического сопровождения детей с нарушением зрения 5- 6 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии.

Достижение цели Программы обеспечивается решением **следующих задач:**

1. Создавать условия для успешной коррекции недостатков в психофизическом и социальном развитии детей;
2. Обучать специальным способам деятельности в познании окружающей действительности;
3. Обеспечить педагогов рекомендациями по оказанию коррекционной помощи детям в познавательной, бытовой, игровой деятельности;
4. Повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании ребенка 5- 6 лет с нарушением зрения.

Оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения МБДОУ «Еланский ДС№6 «Колокольчик» ориентирована на ребёнка от 5- 6 лет.

Актуальными при работе с детьми дошкольного возраста достижению целей и задач Программы активно содействуют такие подходы:

принцип гуманизации педагогического процесса – определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;

принцип развивающего обучения – способствующий не только осмыслению приобретаемых знаний, но и развитию психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевых и эмоциональных процессов, что в итоге обеспечивает развитие личности ребёнка в целом;

принцип индивидуального подхода – предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребёнка с нарушением зрения, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;

принцип воспитывающего обучения – отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка с ОВЗ, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе;

принцип научности обучения и его доступности – означающий, что у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но по сути научные, достоверные знания. Представления об окружающей действительности даются детям в таком объеме и на таком

уровне конкретности и обобщенности, чтобы это было им доступно, и чтобы эти знания не искажали содержания.

Для эффективного сотрудничества педагогов и родителей в МБДОУ «Еланский ДС №6 «Колокольчик» организуются разные формы взаимодействия.

Основная цель такого взаимодействия – установление доверительных отношений между родителями и педагогами в интересах ребенка. Для установления партнерских отношений между участниками педагогического процесса, приобщения родителей к жизни детского сада существуют разные традиционные, так и нетрадиционные формы общения.

-Беседа.

Педагогическая беседа с родителями – наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей.

-Консультация.

Консультации бывают индивидуальными и групповыми. Тематика консультаций разнообразна и определяется результатами повседневных наблюдений за поведением детей, взаимоотношениями педагогов и детей в группе, взаимоотношениями родителей и детей, беседами с разными членами семьи

-Родительское собрание.

Родительское собрание – организационная встреча педагогов и родителей - двух сторон, участвующих в воспитательно-образовательном процессе, для того, чтобы выслушать друг друга и обсудить основные проблемы третьей, самой главной стороны – детей.

-Анкета.

С помощью *анкеты* удобно получить данные или информацию о какой-либо стороне семейного воспитания одновременно от большого количества родителей.

-Родительские уголки.

Родительские уголки являются традиционной формой работы с родителями и законными представителями воспитанников дошкольного учреждения.

-Папки-передвижки.

Динамичная форма педагогической пропаганды - *папки-передвижки*. Это красиво оформленные и украшенные иллюстрациями полезные материалы по определенной тематике от безопасности детей до описания времён года и праздников.

-Информационный листок.

Информационный листок содержит сведения о жизни группы и детского сада, объявления о собраниях, праздниках и других мероприятиях; просьбы принести необходимые для занятия материалы или оказать иную помощь; рекомендации по выполнению с детьми домашних заданий; обсуждение текущих событий в группе; благодарности за помощь и участие родителей в жизни детского сада.

-Групповой чат.

Современная и очень удобная форма общения родителей и педагогов – *групповой чат* в WhatsAppMessenger. Здесь мы выкладываем видео и фото занятий и свободной игры детей, сообщаем родителям о предстоящих мероприятиях. Родители задают вопросы, общаются друг с другом. Все темы общения касаются только детей.

-День открытых дверей.

День открытых дверей - одна из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с дошкольным образовательным учреждением, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса, с условиями проведения занятий, с организацией игровой деятельности и питания детей, с воспитателями групп и сотрудниками детского сада.

Таким образом, внедрение активных форм взаимодействия педагогов и родителей позволяет обогатить опыт межличностного общения и взаимодействия всех участников

воспитательно-образовательного процесса, а так же является обязательным условием успешного решения воспитательных задач, способствует всестороннему развитию психических и физических качеств дошкольников.