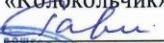


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Еланский детский сад №6 «Колокольчик»
Еланского муниципального района Волгоградской области
(МБДОУ «Еланский ДС № 6 «Колокольчик»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Еланский ДС № 6 «Колокольчик»
протокол от 01.09.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Еланский ДС № 6
«Колокольчик»
 Н.Н.Гарина
Приказ № 101 от 01.09.2023 г.



Рабочая программа

средней группы

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Еланский детский сад № 6 «Колокольчик»
Еланского муниципального района Волгоградской области
на 2023-2024 учебный год
(на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»)

Составители:

воспитатели
первой квалификационной категории Днепроvская Е.Е.
первой квалификационной категории Грязева И.В.

Елань 2023г.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников пятого года жизни и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

Программа МБДОУ разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28);

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014, регистрационный № 300038 от 26 сентября 2013 г. Министерства юстиции РФ);

«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Целью рабочей программы является введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребёнок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Для достижения цели необходимо решить в рамках реализации основной части образовательной программы ДОУ следующие **задачи**:

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

создание условий для социально-личностного развития детей, их ранней социальной адаптации;

развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребёнка в коллективной творческой деятельности;

взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Рабочая программа построена на основе методических рекомендаций Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцеваой/

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 4-х до 5 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется и в ходе режимных моментов, и в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в которой положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей. Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей развития детей 4 – 5 лет.

Особенности развития детей среднего дошкольного возраста

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым - дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто, где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п. Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее

распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз). Всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём. Развивается моторика дошкольников: дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем - дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Совершенствуется и ориентация в пространстве, которая отражается в знании и употреблении дошкольниками предлогов. В этом возрасте интенсивно развивается образное мышление – дети способны решать различные задачи, используя схематизированное изображение. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. К 5 годам внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Интенсивно развивается память ребёнка. В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи

отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Средний дошкольный возраст – это период, когда начинают формироваться основные структуры личности ребёнка, ответственные за его произвольное моральное поведение. Особую роль здесь играет взрослый, который должен понимать: именно он является тем человеком, с которым ребёнок идентифицирует себя.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Задачи по обеспечению развития личности, мотивации и способностей детей в ходе освоения всех образовательных областей.

Физическое развитие:

Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие:

Задачи: 1. Развитие физических качеств

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

1. Учить детей согласовывать свои действия с движениями других; реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения.

2. Привлекать к активному участию в подвижных играх

3. Направленно развивать скоростно-силовые качества детей.

Достижение целей охраны и укрепления здоровья детей и формирования основы культуры здоровья

Задачи: 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Поощрять положительные эмоции, выражать каждому ребёнку участие, интерес к его замыслам и действиям

- Закреплять знания детей о предметах и действиях, связанных с выполнением гигиенических процессов.

- Формировать культуру поведения за столом (знание отдельных правил поведения за столом)

- Знакомить детей со стихами о чистоте, опрятности.

5. Способствовать возникновению взаимосвязанных игровых действий, отражающих процессы умывания, одевания, еды.

Социально-коммуникативное развитие:

Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи: 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формировать у детей чувство доброжелательности в общении с животными, стремление не принести вреда живому, не нарушать целостности экосистемы

2. Воспитывать сочувствие, сопереживание друг другу, взрослым, больным, повреждённым живым существам.

Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи: 1. Развитие игровой деятельности детей

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральными)

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

- Побуждать интерес детей к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками: парное, в малой группе.
 - Учить детей на примере взрослого элементарно договариваться о совместных действиях.
 - Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям.
 - Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, героев сказок, животных и желание помочь
 - Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, повседневном общении и бытовой деятельности
 - Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения
 - Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников
8. Обогащать представления детей о людях, об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственниках.

Достижение цели формирования положительного отношения к труду

Задачи: 1. Развитие трудовой деятельности

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- Дать представления о том, что вещи делаются людьми, из разных материалов, разными инструментами
 - Сформировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду.
 - Учить вычленять и называть компоненты трудового процесса
 - Постепенное освоение процессов самообслуживания
 - Учить правильно называть процессы самообслуживания, узнавать их на картинках
6. Вызывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию.

Познавательное развитие:

Достижение целей развития у детей познавательных процессов, их интеллектуального развития

Задачи: 1. Сенсорное развитие

2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

3. Формирование элементарных математических представлений

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

- Поощрять познавательную активность каждого ребёнка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предмета
- Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы
- Обучать детей умению обследовать объекты природы с помощью зрительно-осязательных действий
- Включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами
- Воспитывать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.
- Способствовать овладению детьми конструктивными свойствами геометрических объёмных форм (устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей)
- Помочь осознать свойства песка, снега для сооружения из них построек.
- Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности.
- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы

10. Поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений.

Речевое развитие:

Достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи: 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- Воспитывать умения: понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства
 - Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения
3. Учить использовать элементы монологической речи в общении.

Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.

2. Развитие литературной речи.

3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

- Открыть ребёнку мир словесного искусства
 - Воспитать интерес и любовь к книге
3. Формировать умение слушать и понимать книгу, эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям.

Художественно-эстетическое развитие:

Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

2. Развитие детского творчества

3. Приобщение к изобразительному искусству.

- Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.
- Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображённом знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально реагировать, сопереживать героям
- Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду.
- Развивать у детей интерес и желания заниматься изобразительной деятельностью.

5. Развивать моторику руки, для формирования способности к изобразительной деятельности.

Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи: 1. Развитие музыкально-художественной деятельности

2. Приобщение к музыкальному искусству.

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Организовывать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми) и музыкальными звуками и исследовать качества музыкального звука.
- Активизировать слуховую восприимчивость детей
- Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности – музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах
- Развивать координацию движений и мелкой моторики при обучении игры на инструментах
- Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому
- Стимулировать умение импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.

Взаимодействие с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

- Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), тренингов.

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников и развлечений и прочих совместных мероприятий.

Информативные	Обучающие	Исследовательские	Продуктивная Совместная деятельность
Индивидуальные беседы, консультации	Семинары – практикумы, мастер- классы.	Анкетирование, тестирование	Портфолио
Родительские собрания	Тренинги		спортивные и театрализованные мероприятия
Дни открытых дверей	Конкурсы совместных рисунков, поделок		выставки, конкурсы,
Папки - передвижки	Совместные проекты		
Информационные стенды	Совместные праздники, досуги		

Перспективный план работы с родителями

Одним из важных условий реализации Образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с родителями группы:

- Приобщение родителей к участию в жизни группы;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- Возрождение традиций семейного воспитания;
- Повышение педагогической культуры родителей.

Месяцы	Название мероприятия	Ответственные
сентябрь	Родительское собрание «Жизнь ребёнка в детском саду» Консультация «Как приучить ребёнка к режиму» Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад» Анкетирование «О здоровье детей»	Воспитатели

октябрь	Консультация «Одежда детей в осенний период» Папка-передвижка «Уроки светофора» Рекомендации «Режим дня в детском саду» Выставка поделок «Чудеса с обычной грядки» (из природного материала)»	Воспитатели
ноябрь	Консультация «Влияние игрушек на психическое развитие ребёнка» Консультация медсестры «Почему ребёнок плохо ест» Индивидуальная беседа с родителями на тему «О необходимости развития мелкой моторики» Экологический проект «Люблю берёзку русскую»	Воспитатели Медсестра
декабрь	Консультация «Как организовать выходной день с ребенком» День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек) Консультация «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний» Участие родителей в оформлении группы к Новому году	Воспитатели
январь	Родительское собрание «Теперь мы дошколята, уже не малыши» Особенности развития детей четвёртого года жизни круглый стол Консультация «Сон как важная составляющая режима дня» Памятка для родителей: -«Искусство наказывать и прощать» -«Как правильно общаться с детьми» Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»	Воспитатели Педагог-психолог
февраль	Праздник «Папа – самый лучший друг» Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?» Беседа «Такие разные дети»	Воспитатели муз. руководитель
март	Конкурс рисунков «Моя мама» Утренник «Цветы для мамы» Выставка « Мы - мамы помощники» Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность»	Воспитатели муз.руководитель
апрель	Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста» Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш» Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка» Индивидуальная беседа с родителями на тему «Воспитан ли ваш ребенок»	Воспитатели

май	Родительское собрание «Чему мы научились за год». Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом» Семинар- практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста» Беседа «Болезни грязных рук» Консультация «Артикуляционная гимнастика»	Воспитатели Учитель-логопед
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

III. Организационный раздел

Создание и обновление предметно-развивающей среды.

Создание и обновление предметно - развивающей среды в детском саду связано с её позитивным влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребёнка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО. В соответствии с комплексно – тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе создаются следующие центры развития детей:

1. Центр двигательной активности;
2. Центр сюжетных и развивающих игр;
3. Центр познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности;
4. Центр книги;
5. Центр конструирования;
6. Центр изобразительного творчества;
7. Центр трудовой деятельности;
8. Центр музыкально-художественного творчества.

Организация режима пребывания детей в ДОУ Примерный режим дня в детском саду в старшей группе Холодный период года (сентябрь—май)

Прием детей, инд. работа, общение, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, игры	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры по выбору детей, свободное общение детей	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные развивающие ситуации (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам, экспериментирование), возвращение с прогулки, игры	10.10 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Закаливающие процедуры, подготовка ко	12.30-12.40

сну	
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник	15.25– 15.55
Игры, продуктивные виды деятельности, совместная деятельность воспитателей с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, общение, досуги	15.55 – 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, уход домой	16.55 – 19.00

Режим дня на летний оздоровительный период
(ИЮНЬ – АВГУСТ)

Прием детей, инд. работа, прогулка, общение, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, игры	8.00-8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	8.55 – 9.20
Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная, двигательная) воспитателей с детьми на прогулке	9.20 – 9.35
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, общение, самостоятельная деятельность детей	9.35 – 11.50
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Уплотненный полдник	15.25– 15.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, продуктивные виды деятельности, совместная деятельность воспитателей с детьми, самостоятельная деятельность детей; уход домой	15.55-19.00

Режим дня на период КАНИКУЛ
(ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЯ)

Прием детей, инд. работа, прогулка, общение, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, игры	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры по выбору детей, свободное общение детей	8.45 – 9.30
Образовательная деятельность (образовательные развивающие ситуации (музыкальная, двигательная деятельность)	9.30 – 9.50
Игры по выбору детей, свободное общение детей	9.50 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам, экспериментирование), возвращение с прогулки, игры	10.10-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Закаливающие процедуры, подготовка ко сну	12.30 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотненный полдник	15.25 – 15.55
Игры, продуктивные виды деятельности, совместная деятельность воспитателей с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, общение, досуги	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, уход домой	16.55-19.00

Учебный план
на 2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательно-образовательный процесс в средней группе осуществляется в трех направлениях:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя и ребенка в режимных моментах, строящаяся в непринужденной партнерской форме;
- свободная самостоятельная деятельность детей в режимных моментах.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала. Таким образом, непосредственно образовательная деятельность рассматриваются педагогами и администрацией МБДОУ как важная, но не преобладающая форма обучения детей.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Учебный план составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Содержание воспитательно-образовательного процесса представлено следующими направлениями развития:

- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени на непосредственно образовательную деятельность.

В середине учебного года (1 неделя февраля) предусмотрены недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам программы, учитывает требования, предъявляемые СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 к объёму образовательной нагрузки.

ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ
Непосредственно образовательная деятельность

Познавательное направление	40 мин./24 ч.
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	20 мин./ 12 ч.
Математическое и сенсорное развитие	20 мин./12 ч.
Художественно-эстетическое развитие	1.20 ч./ 48ч.
Музыкальная деятельность	40 мин./24 ч.
Изобразительная деятельность. Конструирование	40 мин./24ч.
Физическое развитие	1ч./ 36 ч.
Двигательная деятельность	1ч./36 ч.
Речевое развитие	20 мин./ 12 ч.
Развитие речи (и во всех образовательных ситуациях) Чтение художественной литературы	1раз в две недели 20 мин./6ч. 1 раз в две недели 20мин./6ч.
Итого:	3ч.20мин./120 ч.

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дни недели	Средняя группа
понедельник	1. «Художественно-эстетическое развитие» (лепка; аппликация) 2. «Физическое развитие».
вторник	1. «Познавательное развитие» (мир природы (1-я, 3-я неделя месяца); окружающий мир (2-я, 4-я неделя месяца) 2. «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)
среда	1. «Физическое развитие». 2. «Речевое развитие» (развитие речи (1-я, 3-я неделя месяца); чтение художественной литературы (2-я, 4-я неделя месяца)

четверг	1. «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) 2. «Познавательное развитие» (РЭМП + конструирование)
пятница	1. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 2. «Физическое развитие».

Модель организации образовательного процесса на один день

Средний дошкольный возраст

Линии развития ребёнка	1-ая половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (умывание) - Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) - Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию - Физкультминутки (на НОД познавательного и художественно-эстетического циклов) - Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон с доступом свежего воздуха - Гимнастика пробуждения; закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна) - Физкультурные досуги (игры и развлечения) - Прогулка (индивидуальная работа) - Подвижные игры - Индивидуальная работа над ОВД - Самостоятельная двигательная деятельность

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование навыков культуры еды - Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности - Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры - Непосредственно образовательная деятельность по формированию основ безопасности жизнедеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовые поручения - Тематические досуги в игровой форме - Игры с ряжением - общение младших и старших детей (совместные игры) - ОБЖ — беседы и игровые ситуации - Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла - Наблюдения в природе - Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада - Дидактические игры - Беседы - Простейшее экспериментирование - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Конструирование - Игры с песком и водой - Дидактические и развивающие игры
Речевое	-Беседы	-Индивидуальная работа

развити е	-Непосредственно образовательная деятельность речевого цикла, чтение художественной литературы	- Развивающие, речевые игры - Деятельность в книжном уголке
Художественно - эстетическое развитие	-Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла - Эстетика быта - Деятельность в уголке творчества -Экскурсии в природу (на участке)	- Музыкально-художественные досуги - Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок); - Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные <i>игры</i>)