Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Еланский детский сад №6 «Колокольчик»
Еланского муниципального района Волгоградской области
(МБДОУ «Еланский ДС №6 «Колокольчик»)

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ «Еланский ДС №6 «Колокольчик»
с учётом мнения родителей
(законных представителей) воспитанников
МБДОУ «Еланский ДС №6 «Колокольчик»
(протокол от 30.05.2019 № 4)

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Еланский ДС №6 «Колокольчик»
_____ Н.Н. Гарина

Введено в действие приказом заведующего
МБДОУ « Еланский ДС №6 «Колокольчик»
от 30.05.2019 № 64

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Еланский детский сад №6 «Колокольчик» Еланского муниципального района Волгоградской области

Положение рассмотрено
на заседании комитета родителей (законных представителей)
воспитанников МБДОУ «Еланский ДС №6 «Колокольчик»
(протокол от 28.05.2019 № 4)

1. Общие положения

1.1.Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Еланский детский сад №6 «Колокольчик» Еланского муниципального района Волгоградской области (далее - ДОУ) разработано в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом ДОУ;

- Основной образовательной программой ДОУ;

- Адаптированной образовательной программой ДОУ.

1.2.Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ребёнка - инвалида в ДОУ (далее с ОВЗ).

1.3.Под ИОМ в ДОУ понимается персональный путь реализации личностного потенциала воспитанников с ОВЗ в ДОУ, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП), основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка с ОВЗ, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.4.ИОМ является составной частью АОП, ООП дошкольного образования и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ОВЗ;

- обеспечить освоение основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации образовательной деятельности с детьми, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника.

1.5. ИОМ разрабатывается после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников.

1.6. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагоги групп, педагоги специалисты.

1.7. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИМО отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой
- характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов).
- принцип отказа от усредненного нормирования;

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников с ОВЗ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в ДОУ.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ, обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- обеспечение соответствия ИОМ требованиям государственного образовательного стандарта.
- определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы

3.1. ИОМ разрабатывается на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, психолого-педагогического мониторинга.

3.2. Воспитатель ответственный за учебно-воспитательную работу ДОУ:

- осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ;
- обеспечивает информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности образования по ИОМ;
- обеспечивает получение согласия родителей (законных представителей) воспитанника о получении образования по ИОМ;
- осуществляет контроль реализации ИОМ в полном объеме;
- организует взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ.

3.3. Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, реализующие адаптированную образовательную программу, основную образовательную программу ДОУ.

3.4. Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

4. Последовательность действий по составлению ИОМ

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права обучающегося на обучение по ИОМ относятся:

- Диагностика уровня развития, выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ педагогами - специалистами и воспитателями ДОУ имеющими заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) и индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПРА (ребенок-инвалид).
- Заседание ПМПК ДОУ с целью организации психолого-педагогической помощи ребенку, определения направлений развития ребенка.
- Построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и их причин, специалистами и воспитателями ДОУ в соответствии с рекомендациями из заключения, ИПРА.
- Определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.
- Согласование ИОМ ребенка с родителями (законными представителями) (приложение 1).
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с адаптированной образовательной программой .
- Организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, систематическое сопровождение образовательного процесса воспитанника в ДОУ.
- Мониторинг реализации ИОМ - отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

5.Ответственность

5.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут педагоги, организующие образовательную деятельность с воспитанниками ДОУ по АОП в группах компенсирующей направленности, ООП в группах общеразвивающей направленности.

5.2 Председатель ПМПК обеспечивает координацию работы по составлению и реализации ИОМ.

Председатель ПМПК обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- анализ работы в ДОУ по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов

на заседании ПМПК.

5.3 Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование воспитанников с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком (приложение 2 (раздел 2, 3, 4), 4); -участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребѐнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

5.4. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- отслеживает динамику развития ребѐнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком (приложение 2 (разделы 1,3, 4,6,7) 3).

5.5. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком (приложение (разделы 2,3,4,6,7), 3); -участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребѐнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.6. Инструктор по физической культуре:

проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком (приложение (разделы 2,3,4,6,7), 3); -участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребёнка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

ИОМ систематизируется, оформляется и предоставляется воспитателю ответственному за учебно-воспитательную работу в ДОУ по окончании его реализации в конце учебного года.

6. Заключительные положения

6.1.Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим ДОУ.

6.2.Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ для детей с ОВЗ в ДОУ.

6.3. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

Приложение 1

Согласие
на образование по индивидуальному образовательному маршруту

Я,_____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))
являясь родителем (законным представителем)
_____
(Ф.И.О. ребёнка)
_____ года рождения, даю своё согласие на обучение ребёнка в МБДОУ «Еланский ДС №6 «Колокольчик», группе общеразвивающей/ компенсирующей направленности
_____
(наименование группы)
по индивидуальному образовательному маршруту, разработанному с учётом индивидуальных образовательных потребностей моего ребёнка на основании заключения и рекомендаций ТПМПК/ИПРА.

«_____»_____20_____г.

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О. родителя (законного представителя))

Приложение 2

Индивидуальный образовательный маршрут ребѐнка с ОВЗ, в том числе ребѐнка – инвалида

Раздел 1. Общие сведения о ребѐнке

Ф.И.О._____

Дата рождения_____

Дата поступления в ДОУ_____

Адрес проживания_____

Статус _____

ребёнок с ОВЗ (ребенок-инвалид)

Категория ОВЗ (характер нарушения деятельности)_____

_____

(ребенок с тяжёлыми нарушениями речи/опорно-двигательного аппарата/, зрения/ слуха и т.д)

Форма обучения_____

в рамках группы компенсирующей / общеразвивающей направленности.

Социальная характеристика семьи (состав семьи, условия проживания, взаимоотношения и т.п.) _____

_____

Запрос родителей:_____

_____

_____

(в соответствии с заключением ТПМПК № ____от « __ »___20__года,

ИПРА ребѐнка-инвалида)

потребности родителей, выявленные на основе анкетирования_____

_____

_____

_____

Раздел 2. Заключения и рекомендации ТПМПК

Дата	*Заключение*	*Рекомендации ТПМПК*

Раздел 3. Специальные условия получения образования

Категория ребёнка с ОВЗ	*Специальные условия*
	Требования к организации предметно-пространственной среды с учетом особых образовательных потребностей ребенка
	Сопровождение специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп, воспитатели по физо, изо, музыкальный руководитель)
	Рекомендуемое программно-методическое обеспечение

Раздел 4. Карта психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка

Направление работы/специалист	*Кол-во часов в неделю*	*Время проведения*	*Используемые программы и технологии*	*Форма проведения занятий*	*Ф.И.О. специалиста*
Логопедическаяпомощь (учитель-логопед)					
Общеразвивающая подготовка (воспитатель)					
Общеразвивающая подготовка (воспититатель ФИЗО)					
Общеразвивающая подготовка					
Музыкальный руководитель					
Психолого- педагогическая помощь (педагог -психолог)					
Другое					

Раздел 6. Интеграция деятельности специалистов и семьи по вопросам реализации ИОМ (в индивидуальной тетради по взаимодействию с родителями)

Дата_____

Ф.И.О. специалиста_____

Тема_____

_____

Задания ребенку _____

_____

Отзывы и вопросы родителей

Заметки педагогов

Раздел 7. Мониторинг развития ребенка

Дата проведения исследования	*Результаты обследования*	*Примечание*

Приложение 3

Содержание индивидуального образовательного маршрута по освоению ребенком АООП, ООП

дата	Основное направление развивающей, коррекционной работы	Цели и задачи развивающей коррекционной работы	Методы и средства развивающей коррекционной работы	Основное содержание развивающей коррекционной	Результат по выполнению	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
Социально-коммуникативное развитие							
Познавательное развитие							
Речевое развитие							
Художественно – эстетическое. Изобразительная деятельность							
Художественно – эстетическое. Музыкальная деятельность							
Физическое развитие							

Приложение 4

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов

дата	Основное направление развивающей, коррекционной работы	Цели и задачи развивающей коррекционной работы	Методы и средства развивающей коррекционной работы	Основное содержание развивающей коррекционной	Результат по выполнению	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
Психолого-педагогическое сопровождение и коррекция							

Взаимодействие с семьей по вопросам реализации ИОМ

Основные направления:

1. Повышение педагогических знаний
2. Оказание содействия в социализации ребенка

Дата	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Содержание работы	Результаты взаимодействия	
				Отзывы и вопросы родителей	Заметки педагога - психолога

Диагностика. Этапы ИОМ с педагогом-психологом

1. Диагностический этап.
2. Этап реализации
3. Этап итоговой диагностики.

Задачи:

- развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей)
- осуществление полноценной адаптации в группе сверстников
- проведение коррекционно-психологической работы с детьми
- подготовка к школьному обучению
- оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка

Примечания:_____

_____

_____

_____

_____

Результат работы _____

_____

_____

_____

_____

Рекомендации

_____

_____

_____

_____

Ф.И.О. ребенка	Эмоционально-волевая сфера	Социально-личностное развитие	Психические процессы					Психомоторное развитие	НПР (уровень)
			внимание	воображение	восприятие	мышление	память		

Индивидуальный образовательный маршрут по коррекции звукопроизношения.

Ф.И., возраст ребенка: _____

Логопедическое заключение ТПМПК: _____

_____

Срок коррекционной работы: _____

Коррекционная работа по звукопроизношению: _____

_____

_____

Результат _____

_____

_____

_____

Рекомендации_____

_____

_____

_____

Этапы индивидуальной работы.

Подготовительный этап.

Цель: нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры.

Задачи:

1. Нормализация моторики артикуляционного аппарата.
2. Развитие просодической и мелодико – интонационной стороны речи.
3. Закрепление новых навыков в ортофонических упражнениях, объединяющих артикуляционные, дыхательные, голосовые и вокальные упражнения воедино.
4. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики.
5. Общая моторика.

Основной этап.

Цель: выработка новых произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Выработка основных артикуляционных укладов.
2. Развитие и совершенствование фонематического слуха.
3. Определение последовательности работы по коррекции звукопроизношения.
4. Автоматизация вызванного звука.
5. Дифференциация поставленного звука в произношении.

6. Автоматизация и дифференциация звуков.

Заключительный этап.

Цель: закрепление произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Формирование навыков самоконтроля, развитие мотивации правильного произношения.

2. Введение звука в речь в обучающей ситуации.
3. Включение в просодический материал просодических средств.

Образовательные области	Виды деятельности	Коррекционная работа	Результат коррекционной работы
Речевое развитие	Словарь		
	Грамматический строй речи		
	Связная речь		
	Звукопроизношение		
	Слоговая структура слов		
	Обучение грамоте		

Гарина Наталья Николаевна

Подписано цифровой подписью: Гарина Наталья Николаевна
Дата: 2023.01.16 09:44:15 +02'00'