Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Еланский детский сад №6 «Колокольчик»
Еланского муниципального района Волгоградской области
(МБДОУ «Еланский ДС №6 «Колокольчик»)

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ «Еланский ДС №6 «Колокольчик»
с учётом мнения родителей
(законных представителей) воспитанников
МБДОУ «Еланский ДС №6 «Колокольчик»
(протокол от 30.05.2019 № 4)

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Еланский ДС №6 «Колокольчик»
_____ Н.Н. Гарина

Введено в действие приказом заведующего
МБДОУ « Еланский ДС №6 «Колокольчик»
от 30.05.2019 № 64

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Еланский детский сад №6 «Колокольчик» Еланского муниципального района Волгоградской области

Положение рассмотрено
на заседании комитета родителей (законных представителей)
воспитанников МБДОУ «Еланский ДС №6 «Колокольчик»
(протокол от 28.05.2019 № 4)

1. Общие положения

1.1.Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Еланский детский сад №6 «Колокольчик» Еланского муниципального района Волгоградской области (далее - ДОУ) разработано в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом ДОУ;

- Основной образовательной программой ДОУ;

- Адаптированной образовательной программой ДОУ.

1.2.Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ребёнка - инвалида в ДОУ (далее с ОВЗ).

1.3.Под ИОМ в ДОУ понимается персональный путь реализации личностного потенциала воспитанников с ОВЗ в ДОУ, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП), основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка с ОВЗ, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.4.ИОМ является составной частью АОП, ООП дошкольного образования и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ОВЗ;

- обеспечить освоение основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации образовательной деятельности с детьми, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника.

1.5. ИОМ разрабатывается после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников.

1.6. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагоги групп, педагоги специалисты.

1.7. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИМО отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой
- характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов).
- принцип отказа от усредненного нормирования;

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников с ОВЗ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в ДОУ.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ, обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- обеспечение соответствия ИОМ требованиям государственного образовательного стандарта.
- определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы

3.1. ИОМ разрабатывается на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, психолого-педагогического мониторинга.

3.2. Воспитатель ответственный за учебно-воспитательную работу ДОУ:

- осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ;
- обеспечивает информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности образования по ИОМ;
- обеспечивает получение согласия родителей (законных представителей) воспитанника о получении образования по ИОМ;
- осуществляет контроль реализации ИОМ в полном объеме;
- организует взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ.

3.3. Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, реализующие адаптированную образовательную программу, основную образовательную программу ДОУ.

3.4. Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

4. Последовательность действий по составлению ИОМ

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права обучающегося на обучение по ИОМ относятся:

- Диагностика уровня развития, выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ педагогами - специалистами и воспитателями ДОУ имеющими заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) и индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПРА (ребенок-инвалид).
- Заседание ПМПК ДОУ с целью организации психолого-педагогической помощи ребенку, определения направлений развития ребенка.
- Построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и их причин, специалистами и воспитателями ДОУ в соответствии с рекомендациями из заключения, ИПРА.
- Определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.
- Согласование ИОМ ребенка с родителями (законными представителями) (приложение 1).
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с адаптированной образовательной программой .
- Организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, систематическое сопровождение образовательного процесса воспитанника в ДОУ.
- Мониторинг реализации ИОМ - отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

5.Ответственность

5.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут педагоги, организующие образовательную деятельность с воспитанниками ДОУ по АОП в группах компенсирующей направленности, ООП в группах общеразвивающей направленности.

5.2 Председатель ПМПК обеспечивает координацию работы по составлению и реализации ИОМ.

Председатель ПМПК обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- анализ работы в ДОУ по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов

на заседании ПМПК.

5.3 Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование воспитанников с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком (приложение 2 (раздел 2, 3, 4), 4); -участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребѐнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

5.4. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- отслеживает динамику развития ребѐнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком (приложение 2 (разделы 1,3, 4,6,7) 3).

5.5. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком (приложение (разделы 2,3,4,6,7), 3); -участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребѐнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.6. Инструктор по физической культуре:

проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком (приложение (разделы 2,3,4,6,7), 3); -участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребёнка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

ИОМ систематизируется, оформляется и предоставляется воспитателю ответственному за учебно-воспитательную работу в ДОУ по окончании его реализации в конце учебного года.

6. Заключительные положения

6.1.Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим ДОУ.

6.2.Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ для детей с ОВЗ в ДОУ.

6.3. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

Приложение 1

Согласие
на образование по индивидуальному образовательному маршруту

Я,_____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))
являясь родителем (законным представителем)
_____
(Ф.И.О. ребёнка)
_____ года рождения, даю своё согласие на обучение ребёнка в МБДОУ «Еланский ДС №6 «Колокольчик», группе общеразвивающей/ компенсирующей направленности
_____
(наименование группы)
по индивидуальному образовательному маршруту, разработанному с учётом индивидуальных образовательных потребностей моего ребёнка на основании заключения и рекомендаций ТПМПК/ИПРА.

«_____»_____20_____г.

_____ _____
(подпись) (Ф.И.О. родителя (законного представителя))

Приложение 2

Индивидуальный образовательный маршрут ребѐнка с ОВЗ, в том числе ребѐнка – инвалида

Раздел 1. Общие сведения о ребѐнке

Ф.И.О._____

Дата рождения_____

Дата поступления в ДОУ_____

Адрес проживания_____

Статус _____

ребёнок с ОВЗ (ребенок-инвалид)

Категория ОВЗ (характер нарушения деятельности)_____

_____

(ребенок с тяжёлыми нарушениями речи/опорно-двигательного аппарата/, зрения/ слуха и т.д)

Форма обучения_____

в рамках группы компенсирующей / общеразвивающей направленности.

Социальная характеристика семьи (состав семьи, условия проживания, взаимоотношения и т.п.) _____

_____

Запрос родителей:_____

_____

_____

(в соответствии с заключением ТПМПК № ____от « __ »___20__года,

ИПРА ребѐнка-инвалида)

потребности родителей, выявленные на основе анкетирования_____

_____

_____

_____

Раздел 2. Заключения и рекомендации ТПМПК

Дата	*Заключение*	*Рекомендации ТПМПК*

Раздел 3. Специальные условия получения образования

Категория ребёнка с ОВЗ	*Специальные условия*
	Требования к организации предметно-пространственной среды с учетом особых образовательных потребностей ребенка
	Сопровождение специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп, воспитатели по физо, изо, музыкальный руководитель)
	Рекомендуемое программно-методическое обеспечение

Раздел 4. Карта психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка

Направление работы/специалист	*Кол-во часов в неделю*	*Время проведения*	*Используемые программы и технологии*	*Форма проведения занятий*	*Ф.И.О. специалиста*
Логопедическаяпомощь (учитель-логопед)					
Общеразвивающая подготовка (воспитатель)					
Общеразвивающая подготовка (воспититатель ФИЗО)					
Общеразвивающая подготовка					
Музыкальный руководитель					
Психолого- педагогическая помощь (педагог -психолог)					
Другое					

Раздел 6. Интеграция деятельности специалистов и семьи по вопросам реализации ИОМ (в индивидуальной тетради по взаимодействию с родителями)

Дата_____

Ф.И.О. специалиста_____

Тема_____

_____

Задания ребенку _____

_____

Отзывы и вопросы родителей

Заметки педагогов

Раздел 7. Мониторинг развития ребенка

Дата проведения исследования	*Результаты обследования*	*Примечание*

Приложение 3

Содержание индивидуального образовательного маршрута по освоению ребенком АООП, ООП

дата	Основное направление развивающей, коррекционной работы	Цели и задачи развивающей коррекционной работы	Методы и средства развивающей коррекционной работы	Основное содержание развивающей коррекционной	Результат по выполнению	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
Социально-коммуникативное развитие							
Познавательное развитие							
Речевое развитие							
Художественно – эстетическое. Изобразительная деятельность							
Художественно – эстетическое. Музыкальная деятельность							
Физическое развитие							

Приложение 4

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов

дата	Основное направление развивающей, коррекционной работы	Цели и задачи развивающей коррекционной работы	Методы и средства развивающей коррекционной работы	Основное содержание развивающей коррекционной	Результат по выполнению	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
Психолого-педагогическое сопровождение и коррекция							

Взаимодействие с семьей по вопросам реализации ИОМ

Основные направления:

1. Повышение педагогических знаний
2. Оказание содействия в социализации ребенка

Дата	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Содержание работы	Результаты взаимодействия	
				Отзывы и вопросы родителей	Заметки педагога - психолога

Диагностика. Этапы ИОМ с педагогом-психологом

1. Диагностический этап.
2. Этап реализации
3. Этап итоговой диагностики.

Задачи:

- развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей)
- осуществление полноценной адаптации в группе сверстников
- проведение коррекционно-психологической работы с детьми
- подготовка к школьному обучению
- оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка

Примечания:_____

_____

_____

_____

_____

Результат работы _____

_____

_____

_____

_____

Рекомендации

_____

_____

_____

_____

Ф.И.О. ребенка	Эмоционально-волевая сфера	Социально-личностное развитие	Психические процессы					Психомоторное развитие	НПР (уровень)
			внимание	воображение	восприятие	мышление	память		

Индивидуальный образовательный маршрут по коррекции звукопроизношения.

Ф.И., возраст ребенка: _____

Логопедическое заключение ТПМПК: _____

_____

Срок коррекционной работы: _____

Коррекционная работа по звукопроизношению: _____

_____

_____

Результат _____

_____

_____

_____

Рекомендации_____

_____

_____

_____

Этапы индивидуальной работы.

Подготовительный этап.

Цель: нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры.

Задачи:

1. Нормализация моторики артикуляционного аппарата.
2. Развитие просодической и мелодико – интонационной стороны речи.
3. Закрепление новых навыков в ортофонических упражнениях, объединяющих артикуляционные, дыхательные, голосовые и вокальные упражнения воедино.
4. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики.
5. Общая моторика.

Основной этап.

Цель: выработка новых произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Выработка основных артикуляционных укладов.
2. Развитие и совершенствование фонематического слуха.
3. Определение последовательности работы по коррекции звукопроизношения.
4. Автоматизация вызванного звука.
5. Дифференциация поставленного звука в произношении.

6. Автоматизация и дифференциация звуков.

Заключительный этап.

Цель: закрепление произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Формирование навыков самоконтроля, развитие мотивации правильного произношения.

2. Введение звука в речь в обучающей ситуации.
3. Включение в просодический материал просодических средств.

Образовательные области	Виды деятельности	Коррекционная работа	Результат коррекционной работы
Речевое развитие	Словарь		
	Грамматический строй речи		
	Связная речь		
	Звукопроизношение		
	Слоговая структура слов		
	Обучение грамоте		